Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СТРАНЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История страны первого иностранного языка» является формирование у студентов межкультурной и лингвистической компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История страны первого иностранного языка» является дисциплиной по выбору и относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теория и практика межкультурной коммуникации, Национально-культурная специфика коммуникации, Лексикология, Стилистика, Деловое общение на иностранном языке, Языковые особенности современных средств коммуникации, Электронная школа XXI века, Теоретическая грамматика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

- официальным и неофициальным регистром общения;
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы – 1,2);

- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- официальным и неофициальным регистром общения (ПК-6 (индикаторы – 1,2);
- владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 56,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. История Британских островов с древнейших времён до XV века.	7	1,5	-	1,5	10	
2.	Тема 2. Великобритания в XVI-XVIII веках.	7	1,5	-	1,5	8	
3.	Тема 3. Великобритания в XIX веке.	7	1,5	-	1,5	9	Текущий контроль №1 (контрольная работа)
4.	Тема 4. Великобритания в XX веке.	7	1,5	-	1,5	7	
5.	Тема 5. История США. Возникновение Америки. Колониальная Америка. Война за независимость (1775 -1783).	7	1,5	-	1,5	7	Текущий контроль №2 (контрольная работа)
6.	Тема 6. Гражданская война (1861-1865).	7	1,5	-	1,5	9	
7.	Тема 7. США в XIX и XX веках.	7	3		3	6,75	
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История Британских островов с древнейших времён до XV века. Мегалитические сооружения: Стоунхендж. Кельты и их влияние. Римский период. Адрианов вал. Римское наследие. Германское нашествие. Племена англов и саксов. Легенда о Короле Артуре. Средневековый период (1066-1458). Нормандское нашествие. Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе. Легенда о Робин Гуде. Влияние французской культуры на англо-саксонское общество. Фома Беккет.

Тема 2. Великобритания в XVI-XVIII веках. Война роз (1485). Династия Тюдоров (1485-1603). Генрих VIII. Возникновение англиканской церкви. Католичество и протестантизм. Елизавета I (1533-1603). Пороховой заговор (1605). Гражданская война 1642-1649 г. Оливер Кромвель. Реставрация монархии (1660). Вильгельм Оранский. Индустриальная революция в 18 веке. Трафальгарская битва (1805).

Тема 3. Великобритания в XIX веке. Колониальная политика. Королева Виктория (1837-1901) и викторианские ценности. Социальная структура британского общества в XIX веке.

Тема 4. Великобритания в XX веке. Мировые войны и роль Великобритании.

Тема 5. История США. Возникновение Америки. Колониальная Америка. Кристофер Колумб и Америго Веспуччи. Первые колонии и поселенцы. Пуритане. Пилигримы. Плимутская колония. Джеймстаун. День Благодарения. Индейцы. Становление США и колоний. Отцы-основатели. Джордж Вашингтон. Война за независимость (1775-1783). Сыновья свободы. Бостонское чаепитие.

Тема 6. Гражданская война (1861-1865). Абрахам Линкольн. Подземная железная дорога. Гарриет Табмен. Становление американских политических партий.

Тема 7. США в XIX и XX веках. Великая депрессия (1929). Президентство Рузвельта. Вторая мировая война. Холодная война. Война во Вьетнаме (1963). Годы президентства Рональда Рейгана (1981). Америка в XX веке. Дж. Буш. Президентство Б. Обама. Реформы образования и здравоохранения. Президентство Д. Трампа.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «История страны первого иностранного языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Интерактивные информационные технологии.
- Технологии Веб 2.0.
- Мобильные технологии
- Технологии визуализации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История страны первого иностранного языка» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого

задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык : для студентов 3 курса историко-филологического факультета по дисциплине "История страны первого иностранного языка и История страны первого иностранного языка" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 44 с.
2. Учебно-методические материалы по Лингвострановедению. Английский язык [Электронный ресурс] / Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 45 с. : ил. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/385369

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводятся в форме теста.

Критерии оценки. Тест состоит из 20 вопросов открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – **20**.

ПРИМЕР КОМПЛЕКТА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «История страны первого иностранного языка»

1. How many states are there in the USA?
a. 45 b. 50 c. 52 d. 55
2. How many original states were there on the American flag?
a. 10 b. 20 c. 13 d. 16
3. What’s the name of the American flag?
a. Old Glory b. The official flag of the USA c. Union Jack d. The American banner
4. What’s the bird symbol of the USA?
a. a bear b. a fox c. a wolf d. a bald eagle
5. Yankees are people who live in … of the USA
a. south b. west c. north d. east
6. Yankees are famous for being
a. honest and shrewd b. nervous and very religious c. lazy and aggressive d. hard-working but angry
7. Rednecks live mostly in the …
a. south b. west c. east d. north
8. What privilege do African Americans have in the USA?
a. free food b. affirmative action c. free medicine d. they have more money than white people

9. What animal is the symbol of New England?
a. a lion b. a fish c. an elephant d. a monkey
10. Babe Ruth is a famous …
a. president b. business man c. artist d. baseball player
11. One of Disney Land parks is located in
a. New York b. Florida c. Texas d. Alaska
12. Which city is known as Motor City?
a. Detroit b. Chicago c. New York d. Los Angeles
13. Cowboy Vick is located in
a. Florida b. Las Vegas c. Seattle d. New York
14. Mormons weren't liked by Americans because they
a. killed people b. used tattoos c. hated non white people d. men could have more than one wife
15. What's the capital of the USA?
a. New York b. Washington c. Washington DC d. Seattle
16. How many boroughs (parts) are there in NYC?
a. 4 b.5 c. 6 d. 3
17. Wall Street is a … street
a. commercial b. cultural c. shopping d. dangerous
18. What's the name of the biggest park in NYC?
a. South b. Eastern c. Green d. Central
19. What's the tallest building in Washington DC?
a. the Capitol b. Wall Street c. Trump Tower d. Chrysler building
20. What state did America buy from Russia?
a. Texas b. Louisiana c. Alaska d. Florida

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «удовлетворительно» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил презентацию по тематике модуля), он обязан явиться на зачёт/экзамен.

На зачёте с оценкой по дисциплине «История страны первого иностранного языка» на 4 курсе в 7 семестре, знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами **репродуктивного уровня**: написанием письменной контрольной работы (пороговый уровень) и собеседованием с преподавателем (базовый и повышенный уровень).

Используется письменная и устная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Письменная часть. Написание контрольной работы. На написание контрольной работы отводится 20 минут. Контрольная работа состоит из 20 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов – **10**.

Устная часть. Собеседование. Вторая часть представляет собой диалог между экзаменуемым и преподавателем. Преподаватель задаёт 2 вопроса по содержанию курса. Задание оценивается в **20 баллов** (10 баллов за один ответ)**.** Критерии оценки: грамматически правильное изложение материала на английском языке (3 балла),

использование прецизионной информации (даты, имена, географические названия и т.д.) 4 балла, ответы на уточняющие вопросы преподавателя (3 балла).

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«История страны первого иностранного языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточного контроля входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Колыхалова, О. А. BRITAIN : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – Москва : Прометей, 2012. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.
3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189

– дополнительная литература:

1. Агабабян, С. Р. История Англии: учебное пособие по курсу «История стран изучаемого языка (на иностранном языке)» / С. Р. Агабабян, И. Г. Барабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567009
2. Ивянская, И. С. Архитектура Англии : учебное пособие по английскому языку / И. С. Ивянская. - Москва : Высшая школа, 2003. - 144 с.

3. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain=Взгляд на Британию / А.Г. Минченков. – Санкт-Петербург : Антология, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321
4. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.
5. Сорокина, Г.Н. English speaking countries : учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869
6. Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? = What it is like in the USA : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пеппард. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 336 с.
7. Учебно-методические материалы по лингвострановедению. Английский язык : для студентов 3 курса историко-филологического факультета по дисциплине "История и культура страны" / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; авт.-сост. Н. Н. Прохоров, Л. Ю. Смолина-Степович. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/user/JenniferESL (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции).
2. https://ororo.tv/ (коллекция онлайн фильмов и сериалов на иностранных языках).
3. www.askoxford.com/dictionaries (монолингвальный онлайн словарь английского языка).
4. https://www.youtube.com/channel/UCvn_XCl_mgQmt3sD753zdJA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции)
5. https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения).
6. https://www.youtube.com/channel/UCJtBaL1PPmTc1ff0nsihR0g (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения)
7. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (сайт британской новостной корпорации, посвящённый изучению различных аспектов английского языка)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/ (сайт британского совета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
9. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ (сайт кембриджского университета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
10. http.eslpod.com (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
11. https://esl-lab.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
12. https://www.podcastsinenglish.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
13. https://www.multitran.ru/ (профессиональный переводческий ресурс, предлагающий адекватные перевод слов с различных языков).

14. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar (англоязычный ресурс для развития рецептивных видов речевой деятельности, а также ресурс содержит большое количество заданий для отработки грамматики)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, плакаты, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные (аудиозаписи, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), раздаточные материалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Н. Прохоров, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Темы семинарских занятий

1. Geographical position of the UK: biggest mountains, rivers and lakes. Scotland, Wales and Northern Ireland.
2. A brief history of the UK.
3. London and its sights.
4. National holidays and celebrations in the UK. Art.
5. Geographical position of the USA: terrain, rivers and lakes, and other national symbols.
6. Regions of the USA: 50 states and their capitals.
7. Washington DC and New York. Politics in the USA.
8. Art, major holidays and religion in the USA.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий по каждому модулю.
2. Выполнение Power Point презентаций.
3. Самостоятельный просмотр документальных фильмов Stephen Fry in America'.

Примерные вопросы для сообщений

1. How to be enrolled into a US university?
2. American and British cuisine.
3. My bit of the USA or the UK.
4. The omnipotent American TV.
5. Smells like teen spirit or the way teenagers live overseas.
6. Court and law in Britain.
7. The Commonwealth of Nations.
8. The Civil war in the USA.
9. Mass media.

Примерные задания для семинарских занятий и самостоятельной работы

Модуль 6. США географическое положение, состав и основные исторические даты.

Задания для семинарского занятия

A. **Do the tasks and answer the questions providing as detailed answers as possible.**

1. What is the political regime of the USA?

2. The capital of the USA is located in …

3. What oceans wash the USA?

4. What mountains can be found in the USA?

5. Write down the lakes which can be found in the USA.

6. What rivers flow in the USA? What river brings the waters from the five great lakes into the ocean?

7. What are the official names of the National flag? What legend is associated with it?

8. How many states are represented on the flag?

9. What is the pledge of allegiance? Reproduce it.

10. America the beautiful is … . Write down the names of the creators of this song.

11. The bird which symbolizes the USA is … It was chosen as the symbol of the USA because of …

12. Who is Uncle Sam?

13. The Rushmore mountain is famous for the carved faces of … Where is it located?

14. The most famous trees which grow in the USA are …

15. The American dollar originated from …

16. The Statue of Liberty stands in … . It was built by … to commemorate … .

B. Stereotypes.

1. How do you understand the meaning of the word ‘stereotype’? Find a definition of this word in a good English dictionary. You may also check out the meaning of the following words which are closely connected with the topic: misconception, prejudice, superstition.

Discuss your findings in class.

2. Make buzz groups and brainstorm stereotypes which American and Russian people may have about each other.

3. Read the stereotypes listed below and classify them according to the nation they are mostly associated with.

The Russians	The Americans

Are infamous for being extremely ignorant of the world

Call all females “girl”

Make really long and complicated toasts.

Are considered to be the riches nation ever

Hard working and extremely generous people

Tell anecdotes as often as possible.

Prepare way more food than is necessary for when friends come over.

Consume a lot of fast food which leads to excessive weight

Answer “how are you?” honestly and fully.

Meet complete strangers and then becoming friends with them immediately.

Dress up to go to the store.

Never show up to someone’s house without a gift in hand.

4. Read the text about how Americans and Russians see each other and comment on it.

Stereotypes.

1. Americans feel *compelled to* comment about EVERYTHING, and in the absence of anything useful or interesting to say. Americans simply *upon!* (to utter (a stream of words) on a subject., often at length) sheer non sense.

2. Americans arc a talkative *bunch.* Before America, it often happened that when someone *spoke out* against their government, the government would cut their tongue out (or worse). Our constitution guarantees us the freedom to express ANY opinion we might have. It was the first to do so. And ever since we first called ourselves Americans we have done just that (this was before The Constitution). And we do it a lot.

3. Americans are stupid and don't know anything. The rest of (he First World thinks that Literature, Math.

Science, and Languages arc the most important subjects in school. Americans think Football is the most

important subject in school.

4. Americans don't understand any culture but their own.

7 Most Common Stereotypes About Russians.

1. Bears. It's probably the most common stereotype of them all. People think that when you come to

Russia, a bunch of bears arc waiting for you there, playing the balalaika and riding unicycles.
2. Army and KGB. After meeting the bears at the airport a foreigner might expect to be escorted by the army to be *interrogated* at the KGB headquarters by mean of secret service agents that are always paranoid ant think you are a *spv.*
3. Vodka, Well, a traveler finally got to his hotel room and is ready to relax, when his drunk Russian neighbors come in bearing gifts in the form of vodka, and make poor guy drink it and sing Russian songs he doesn't know.
4. Prisyadka. A patty is not a parry in Russia if you don't do the prisyadka dance (also known as the (*squatting* dance). It's a must. People form a cheerful circle and then, they bring it on. fun, fun, fun.
5. Billionaires. This stereotype appeared in the 90's. when people were getting filthy rich in large numbers. If you're in Moscow you are very likely to see some sort of millionaire/billionaire driving by in his Maiibach or Bently. I'm taking a jealous moment right now.
6. Mail ordered brides. Girls one can order by mail. How *handy* They come in all shapes and sizes and
all they want is to marry some wealthy foreigner and live happily ever after. Isn't that sweet,

7. Communists. The red thing has stuck with us forever. Russians arc *labeled* communists even though there are not much of them left. Oh well, even the political preferences can be made into a stereotype.

Задания для самостоятельной работы

A. **Do the tasks and answer the questions providing as detailed answers as possible.**

1. What is the name of the most popular Opera House in the USA?

2. Write down the names of some famous museums in the USA.

3. What is the name of America's most famous playwright who won several international prizes?

4. Match the name of the writer with his penname.

O'Henry	Samuel L. Clemens
Jack London	William Sidney Porter
Mark Twain	John Griffith

5. Write down the name of Theodor Dreiser's most famous book.

6. What American writer got the Nobel Prize and wrote the book 'Farewell to arms'.

7. Write down the names of America's most famous musicals.

8. What American composer united the motives of old black songs with classical music?

9. What's jazz? What problems does jazz bring out?

10. Who is Bob Dylan?

11. What American painters do you remember?

12. What do you remember about contemporary American painters such as Jackson Pollack, Williem de Kooning and Mark Rothko?

13. What genre of Art did Andy Warhol popularize? What pictures did he paint?

14. Write down the name of America's most outspoken TV host.

15. Choose a famous person from the list and make a Power Point presentation based on the highlights of his/her life.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

- Королевская семья.
- Современная пресса Великобритании.
- Генрих VII и его жёны.
- Современная архитектура Великобритании.
- Эйстенфорд.
- Озёрная школа поэтов.
- Америка – «плавильный котёл», национальный состав США.
- Гендерные вопросы в США.
- Силы позитивного мышления в США.
- Политкорректность в США.
- Колониальная Америка.
- Американский консьюмеризм.
- Особенности национальных характеров: Великобритания, Америка, Россия.
- Семейные ценности в США и Великобритании.
- Подготовка преподавателей в США.
- Рок-н-ролл как стиль жизни в США. Битники и хиппи.
- Американская мечта. Домыслы и факты.
- Молодёжь в США, Великобритании и России.
- Стереотипы и заблуждения в трёх культурах (Россия, Америка, Великобритания).